

---

# PROGRAMA

---



## Jornadas Nacionales de **Educación Matemática**

*Construyendo Caminos por una Educación Matemática para todo Chile*

**28 DE NOVIEMBRE AL 3 DE DICIEMBRE DE 2022**  
**OSORNO CHILE**

ENCUÉTRANOS EN:  
[26jнем-sochiem.ulagos.cl](https://26jнем-sochiem.ulagos.cl)



MODALIDAD  
ONLINE

## PROGRAMA

	LUNES 28 NOV.	MARTES 29 NOV.	MIÉRCOLES 30 NOV.	JUEVES 1 DIC.	VIERNES 2 DIC.	SÁBADO 3 DIC.
<b>11:00 - 12:00</b>		Bienvenida				Conferencia Plenaria de Cierre
<b>12:00 - 13:00</b>		Conferencia Plenaria Inaugural	Reportes de Investigación	Reportes de Investigación /Comunicaciones Breves /Experiencias de Aula	Reportes de Investigación	Clausura
RECESO						
<b>15:00 - 16:00</b>		Conferencias Especiales	Conferencias Especiales	Conferencias Especiales	Foro 1	
<b>16:10 - 17:10</b>	JORNADA SATELITE	Reportes de Investigación /Comunicaciones Breves/ Experiencias de Aula	Reportes de Investigación /Comunicaciones Breves/ Experiencias de Aula	Conferencia Plenaria Intermedia	Foro 2	
<b>17:20 - 18:20</b>		Reportes de Investigación /Comunicaciones Breves/ Experiencias de Aula	Reportes de Investigación /Comunicaciones Breves/ Experiencias de Aula	Reportes de Investigación /Comunicaciones Breves/ Experiencias de Aula	Reportes de Investigación	
<b>18:30 - 19:30</b>		Taller 1 y 3	Taller 2 y 4	Taller 1 y 3	Taller 2 y 4	
<b>19:40 - 20:40</b>				Asamblea SOCHIEM		

## 28 DE NOVIEMBRE

### JORNADA SATÉLITE

(SALA 6)

**15:00 a 15:15**

**BIENVENIDA**

Conociéndonos entre investigadores nóveles: objetivo de la Jornada Satélite  
Dra. Jesús Guadalupe Lugo-Armenta y Mg. Graciela Acevedo

**15:15 a 16:15**

**CONFERENCIA**

Una plática sobre publicación de manuscritos científicos (con énfasis en el área de la educación matemática)  
Dr. Mario Sánchez Aguilar (Instituto Politécnico Nacional)

**16:20 a 17:45**

**MESA PANEL**

Proceso de publicación de artículos científicos en revistas de alto impacto: caso de Bolema, Uniciencia y Educación Matemática  
Dr. Marcus Vinicius Maltempi (Universidade Estadual Paulista, Brasil)  
Mg. Yuri Morales-López (Universidad Nacional de Costa Rica, Costa Rica)  
Dr. Ernesto Alonso Sánchez Sánchez (Cinvestav-IPN, México)

**17:50 a 18:50**

**CONFERENCIA**

Orientaciones para la elaboración de proyectos de investigación en Educación Matemática  
Dra. Marcela Parraguez (Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile)

**18:50 a 19:00**

**CIERRE**

Clausura de la Jornada Satélite  
Dra. Jesús Guadalupe Lugo-Armenta y Mg. Graciela Acevedo

## 29 DE NOVIEMBRE

**11:00 a 12:00**

INAUGURACIÓN

YouTube 1: <https://youtu.be/PUz9fk5tzOc>

**12:00 a 13:00**

CONFERENCIA  
PLENARIA

La etnomatemática en el proceso de comunicación y construcción de saberes  
Dr. Miguel Friz Carrillo (Universidad de Bío Bío, Chile)

YouTube 1

**15:00 a 16:00 Conferencias Especiales**

- |       |  |        |
|-------|--|--------|
| CE-02 | ¿Y ...Dónde están las matemáticas? Explorando los efectos de una unidad STEM en un aula multigrado<br>Dra. Ángela Castro                               | SALA 3 |
| CE-03 | Objetos matemáticos involucrados en la práctica de estudiantes de educación media cuando utilizan geometría dinámica<br>Dra. Guadalupe Morales Ramírez | SALA 5 |
| CE-05 | El rol de la modelización matemática en la investigación interdisciplinar<br>Dr. Fernando Córdova-Lepe   | SALA 2 |
| CE-11 | Mirada de la educación matemática inclusiva en la formación del profesorado<br>Dra. Carmen Cecilia Espinoza  | SALA 4 |

**16:10 a 17:10 Reportes de Investigación / Comunicaciones Breve / Experiencias de Aula**

- |       |  |        |
|-------|--|--------|
| CB-10 | Estudio del eje de patrones y álgebra en los libros de textos escolares chilenos de 4º a 6º básico<br>Yanira López, Valentina Rozas, Exequiel Llanos               |        |
| CB-37 | La importancia de las guías didácticas para el profesorado en enseñanza básica: el caso de las fracciones<br>Alejandra Pastén Ramos, Roberto Vidal Cortes          |        |
| CB-57 | Análisis del currículo chileno en educación básica en torno a la división como isomorfismo de medida: El caso de 3º básico<br>Yanet Riveras León, Maximina Márquez | SALA 2 |
| CB-12 | Perfiles de actividades matemáticas de un texto escolar para fomentar la argumentación estadística<br>Carlos Bravo, Alejandro Cuevas                               |        |

CB-17	Caracterización de tareas matemáticas propuestas en un texto escolar, respecto al conocimiento del teorema de Thales: Una visión desde distintos referentes Romina González, Francisca Muñoz, Camilo Salazar, Fabián Quiroga Merino	
CB-42	Los intervalos de confianza en el currículo de Chile Exequiel Llanos-Lagos, Jesús Guadalupe Lugo-Armenta, Luis Pino-Fan	SALA 3
CB-07	Cuentos para el desarrollo de habilidades matemáticas y de lenguaje en primer año básico Ilonka Medina, Javiera Garrido, Daniela Rojas, Braulio Solar, Nielka Rojas	
CB-40	Representaciones semióticas en porcentajes Cristian Céspedes Retamal, Macarena Valenzuela Molina Primera	
RI-40	Sujeto ciudadano representado en las prácticas discursivas del currículo nacional chileno de Educación Matemática Tania Andrade Vega, Ismenia Guzmán Retamal	
RI-28	Usos de la diferencial en una lección sobre el concepto de integral Manuel Alejandro Verón, Belén Giacomone, Margarita del Carmen Benítez	SALA 4
RI-29	Conceptualización de las nociones trigonométricas $\text{Sen}(x)$ y $\text{Cos}(x)$ en docentes de matemática de Educación Media Teresa Ramos González	
CB-47	Una propuesta didáctica para la construcción de la noción de número mixto y fracción impropia a través de regularidades Evelyn Huaracan Pichún, Roberto Vidal Cortés	
CB-63	Comprensión de la suma de números racionales en quinto grado de primaria. Una propuesta mediante una secuencia ligada a las dificultades asociadas Miguel Gálvez Salas	SALA 5
EA-20	Ejercitación con sentido en enseñanza básica: Una experiencia de aula empleando la constante de KAPREKAR Daniela Bonilla, Cinthia Iglesias	
EA-21	Modelamiento de la ecuación cuadrática a través de la experimentación Vicente Acuña, Sebastián Orellana, Diego Alfonso Contreras	
<b>17:20 a 18:20 Reportes de Investigación / Comunicaciones Breve / Experiencias de Aula</b>		
CB-02	Niveles de lectura de gráficos en infantil: Una actividad exploratoria Diego Navarro, Sandra Fuentes	SALA 2
CB-18	El experimento de la caja negra: Una APP digital que apoya el razonamiento inferencial desde Kinder Soledad Estrella, Brahiam Ramírez	

CB-20	Aproximaciones intuitivas a la probabilidad subjetiva. Una experiencia con estudiantes de 12- 13 años de un séptimo básico <a href="#">Teresita Méndez Olave</a> , <a href="#">Ismenia Guzmán Retamal</a>	SALA 2
CB-08	Objetos matemáticos en las tablas estadísticas: Un análisis de libros de texto chilenos de educación básica <a href="#">Jocelyn Pallauta</a> , <a href="#">María Gea</a> , <a href="#">Pedro Arteaga</a>	
EA-19	Enseñanza de la probabilidad con foco en sostenibilidad: Análisis de una experiencia en el aula de Educación Básica <a href="#">Jessica Sánchez</a> , <a href="#">Fresia Núñez</a> , <a href="#">Juan Carlos Estay</a>	
EA-13	Enseñanza de las matemáticas en contextos reales: tablas de frecuencias y gráficos desde la experiencia en el observatorio vulcanológico de los andes del sur de niños y niñas de tercer año de primaria <a href="#">Reina San Martín Aedo</a> , <a href="#">Catalina Muñoz Ramírez</a>	SALA 3
CB-09	Comprensión de las medidas de tendencia central en estudiantes de séptimo básico a partir de la resolución de problemas <a href="#">Francisca Ossandón</a> , <a href="#">Maudí Tapia</a> , <a href="#">Nielka Rojas</a> , <a href="#">Ricardo Guerrero</a>	
CB-59	Propuesta de enseñanza para el núcleo e imagen de una transformación lineal mediada por la modelación de sistemas de ecuaciones lineales para estudiantes de ingeniería <a href="#">Diego Devia Narváez</a> , <a href="#">Vivian Luzuriaga López</a> , <a href="#">Fernando Mesa</a>	
RI-13	Estudio de gráficos estadísticos para el desarrollo del pensamiento crítico: Los niveles de lectura que se identifican en las preguntas propuestas por profesores a sus estudiantes <a href="#">Fabiola Arévalo-Meneses</a>	
RI-27	¿Qué uso hacen los profesores de matemática cuando enseñan estadística? Un estudio de caso <a href="#">Nicolás Sánchez Acevedo</a> , <a href="#">Daniela Araya Bastías</a> , <a href="#">Claudio Zamorano Sánchez</a>	SALA 4
RI-26	Argumentos de futuros profesores al comparar conjuntos de datos en histogramas <a href="#">Soledad Estrella</a> , <a href="#">Maritza Méndez-Reina</a>	

**18:30 a 19:30 Talleres**

TALLER 1	¿Cómo desarrollar una correcta comprensión del muestreo? <a href="#">Dra. Nuria Begué (Universidad De Zaragoza, España)</a>	SALA 3
TALLER 3	Modelación en el aula: La velocidad de atletas de alto rendimiento en una carrera de 100 metros <a href="#">Mg. Daniela Parada</a> y <a href="#">Dr. César Lau (CASIO)</a>	SALA 4

## 30 DE NOVIEMBRE

### 12:00 a 13:00 Reportes de Investigación / Comunicaciones Breve / Experiencias de Aula

- |       |   |               |
|-------|---|---------------|
| RI-12 | Pensamiento funcional en 1° de primaria: Estructuras utilizadas en la función $f(x)=5x$<br>Sandra Fuentes, María Cañadas  |               |
| RI-03 | Niveles de justificaciones de generalizaciones matemáticas manifestados por estudiantes chilenos de 9-10 años según su pensamiento algebraico<br>Sara Embid, Eder Pinto, Marta Molina           | <b>SALA 3</b> |
| RI-07 | Cartomagia matemática como recurso didáctico: Sus implicancias en la actitud de los estudiantes hacia la matemática. Una experiencia en cuarto medio<br>Elías Navarro Molina, José Galaz Arraño |               |
| RI-11 | Estudio de clases de modelación matemática de la función cuadrática con estudiantes de segundo año medio según el modelo de BLOMHOJ y HØJGAARD<br>Natalia Alvarado Garcés                       |               |
| RI-18 | Matemáticas mediante el estudio de las propiedades de los radicales<br>Jacqueline Vallejos, Roberto Vidal   | <b>SALA 4</b> |
| RI-22 | Caracterizar el KMT sobre patrones en las planificaciones de tres profesores de primaria<br>María Eugenia Reyes Escobar, Antonio Moreno   |               |
| RI-38 | Factores para la contextualización curricular de la habilidad matemática de argumentar y comunicar en EGB<br>Constanza Ledermann, Nelly Córdova   |               |
| RI-37 | Los efectos de la priorización curricular en el eje de estadística y probabilidad producto de la pandemia<br>Leandro Cárdenas, Bardy Medina, Katherine Slimming, Jaime Troncoso, Neyse Toledo   | <b>SALA 5</b> |
| RI-31 | Influencia del dominio afectivo en el aprendizaje de los estudiantes en el aula de matemática<br>Leonardo Fuentes, Valentina Licanan, Sebastián Montecinos, Javiera Toledo, Neyse Toledo        |               |

### 15:00 a 16:00 Conferencias Especiales

- |       |   |               |
|-------|---|---------------|
| CE-01 | Detección y atención a estudiantes con alta capacidad matemática, un desafío para el sistema escolar chileno<br>Mg. Diego Alfonso Contreras | <b>SALA 2</b> |
|-------|---|---------------|

CE-04	Principios para programas efectivos de desarrollo profesional para profesores de matemáticas <a href="#">Dra. Elisabeth Ramos-Rodríguez</a>	SALA 3
CE-09	Métodos de investigación mixtos en didáctica de la matemática: ¿Qué los hace tan apreciados? Una reflexión desde la experiencia <a href="#">Dra. Andrea S. Vergara Gómez</a>	SALA 4
CE-10	Matemática y exclusión: El caso de las prácticas matemáticas indígenas <a href="#">Dra. Sonia Salas</a>	SALA 5

**16:10 a 17:10 Reportes de Investigación / Comunicaciones Breve / Experiencias de Aula**

CB-32	Estudio de configuraciones cognitivas de estudiantes respecto a los sistemas de ecuaciones lineales 2x2 postpandemia <a href="#">Paulina Águila</a> , <a href="#">Camila Bonet</a> , <a href="#">Daniela Araya</a>	
CB-55	Pensamiento funcional en estudiantes como aproximación al pensamiento algebraico. Una experiencia con estudiantes de 5º básico con NEE <a href="#">Sergio Montiel Contreras</a> , <a href="#">Elizabeth Hernández Arredondo</a>	SALA 2
EA-03	Generalización de patrones numéricos figurales mediante diferentes descomposiciones de las figuras de una sucesión. Una propuesta de enseñanza para estudiantes de secundaria <a href="#">Eliana Leyva</a> , <a href="#">Teresa Dávila</a>	
EA-11	Modelamiento de ecuaciones lineales a través de una balanza online <a href="#">María José Fajardo</a> , <a href="#">Gabriel Meza</a> , <a href="#">Camila Muñoz</a> , <a href="#">Krisnna Palma</a>	
EA-15	El estudio de la función lineal en ambiente de interacción con estudiantes de enseñanza básica <a href="#">Leonardo Agurto</a> , <a href="#">Francisca Albornoz</a> , <a href="#">Daniel Moreno</a>	
EA-05	Propuesta para la enseñanza de inecuaciones por medio de la desigualdad triangular <a href="#">Melanie Cubillos</a> , <a href="#">Melissa Paulus</a> , <a href="#">Alonso Quiroz</a>	SALA 3
EA-07	Propuesta de enseñanza para el abordaje inicial de la función cuadrática <a href="#">Ximena Herrera</a> , <a href="#">Fátima Toro</a> , <a href="#">Andrea Donoso</a>	
EA-18	Sistema de ecuaciones lineales con base en lo cotidiano <a href="#">Javiera Ureta</a> , <a href="#">Vicente Elgueta</a> , <a href="#">Estefano González</a>	
RI-15	Las prácticas de referencia de un grupo de docentes de educación básica de Chile en la enseñanza de las fracciones: un estudio del discurso matemático escolar desde la teoría Socioepistemológica <a href="#">Manuel Ampuero</a> , <a href="#">Marcos Barra</a>	
RI-43	Figuraciones que comunican elementos precursores de dipolos modélicos electro/corazón <a href="#">Maximiliano Núñez</a> , <a href="#">Leonora Díaz</a>	SALA 4
RI-48	Los modelos tácitos y el infinito matemático a través de la historia <a href="#">Tamara Díaz</a> , <a href="#">Elizabeth Hernández</a>	

- CB-39 Conocimiento especializado de un profesor de matemáticas al enseñar límites de funciones reales  
[Eduardo Orellana](#)
- CB-21 Refinamiento analítico sobre en una tarea de sucesiones observado desde la complementariedad de teorías  
[Paula Verdugo-Hernández](#), [Gonzalo Espinoza-Vásquez](#), [Carolina Henríquez-Rivas](#)
- CB-29 Análisis de errores en tareas sobre el concepto de derivada: Una mirada desde la teoría APOE  
[Claudio Fuentealba](#), [Andrea Cárcamo](#)
- CB-53 Praxeologías propuestas para introducir la integral definida y estudio de las técnicas utilizadas por estudiantes de ingeniería civil  
[Pilar Carrasco Espinoza](#), [Roberto Vidal Cortés](#)

**SALA 5**

**17:20 a 18:20 Reportes de Investigación / Comunicaciones Breve / Experiencias de Aula**

- CB-05 Conflictos semióticos en prácticas de validación en escuelas secundarias de argentina  
[María Elena Markiewicz](#), [Silvia Catalina Etchegaray](#), [Natalia Cuenya](#)
- CB-19 Errores al resolver un sistema de ecuaciones lineales con infinitas soluciones  
[Elizabeth Rozas-Torres](#), [Andrea Cárcamo](#), [Josep Fortuny](#)
- CB-46 Creencias y motivación de los estudiantes: Un obstáculo en la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas  
[Freddy Aburto](#), [Ignacio Arriagada](#), [Yerko Bórquez](#), [Sebastián Cárdenas](#), [Nixon Molina](#), [Anahí Huencho](#)
- EA-06 Metodologías activo participativas en la cátedra de matemáticas aplicadas de la carrera de ciencias políticas y administrativas de la Universidad de Los Lagos  
[Voltaire Catalán Maldonado](#), [Jorge Sauterel Jouannet](#), [Raúl De La Fuente](#)
- CB-15 Propuesta de criterios para favorecer el aprendizaje matemático de 0 a 2 años  
[José Meza](#)
- CB-60 Formación continua de profesores de Educación Básica Primaria en probabilidad  
[Mayra Alexandra Mosquera Morales](#), [Eliécer Aldana Bermúdez](#)
- CB-26 Aproximación al contenido de la formación inicial de profesores de primaria que enseñarán matemática  
[Macarena Reyes-Bravo](#), [Estrella Soledad](#)
- CB-41 La importancia de la reflexión del profesor sobre las normas que regulan la gestión de sus clases  
[Cristina Peña Soto](#), [Guadalupe Morales Ramírez](#), [Luis Pino-Fan](#)

**SALA 2**

**SALA 3**

RI-39	Dominio e implementación de los softwares educativos Maicol Jara, Kevin López, Kevin Nova, Katia Queupul, Neyse Toledo	
RI-06	Uso y valoración hacia recursos TIC que manifiestan profesores de matemática en ejercicio Verónica Parra, Juliana Orellano	<b>SALA 4</b>
RI-16	Orquestación argumentativa de la modelación en el aula de matemáticas Horacio Solar, Andrés Ortiz, Victoria Arriagada	

**18:30 a 19:30 Talleres**

TALLER 2	Interactuando, explorando y aprendiendo matemáticas con PHET Dra. Diana López (Phet Interactive Simulations, Universidad de Colorado Boulder)	<b>SALA 2</b>
TALLER 4	Construcción y análisis de configuraciones geométricas. Juego de mensajes Dra. Ismenia Guzmán y Dra. Guadalupe Morales (Universidad de Los Lagos, Chile)	<b>SALA 5</b>

# 1 DE DICIEMBRE

## 12:00 a 13:10 Reportes de Investigación / Comunicaciones Breve / Experiencias de Aula

CB-04	Atención selectiva: ¿Qué observan profesores con experiencia en un vídeo sobre la enseñanza de la raíz enésima? <a href="#">Ledher López</a> , <a href="#">Diana Zakaryan</a>	
CB-61	Estudio bibliométrico de la producción científica realizada por los estudiantes de pedagogía en educación matemática, de la Universidad del Bío-Bío, en sus actividades de titulación entre 2017 y 2021 <a href="#">Marco Antonio Rosales Riady</a>	SALA 2
CB-13	¿Qué tipos de tareas proponen los futuros profesores para trabajar la modelización matemática? <a href="#">Carlos Ledezma</a> , <a href="#">Gemma Sala-Sebastià</a> , <a href="#">Vicenç Font</a>	
CB-16	Estudio de la relación entre creencias y prácticas de profesores: La manifestación de la creencia <a href="#">Graciela Acevedo</a> , <a href="#">Luis Pino-Fan</a>	
CB-25	Innovación curricular y reflexiones didáctico disciplinares en la formación del profesorado de matemáticas <a href="#">Leslie Jiménez</a> , <a href="#">Alicia Zamorano-Vargas</a>	
CB-27	Creencias epistemológicas de los formadores de profesores de matemática. Alcances para la formación inicial docente <a href="#">Mirko Aguilar</a> , <a href="#">Ricardo Salinas</a> , <a href="#">Helena Montenegro</a>	
CB-30	Diseño de un instrumento de observación para caracterizar el desarrollo del Noticing de docentes de matemática sobre la gestión comunicativa de la interacción <a href="#">Victoria Arriagada Jofré</a> , <a href="#">Horacio Solar Bezmalinovic</a>	SALA 3
CB-34	Enseñanza de la matemática en la formación de profesores de biología: Diseño de un modelo praxeológico de referencia <a href="#">Gretel Alejandrina Fernández Von Metzen</a> , <a href="#">Verónica Parra</a>	
RI-02	Un marco para estudiar la capacidad de enseñanza de la matemática en profesores de preescolar <a href="#">Raimundo Olfos</a> , <a href="#">Andrea Vergara</a> , <a href="#">Soledad Estrella</a> , <a href="#">Tatiana Goldrine</a>	
RI-44	Desarrollo de la afectividad y del pensamiento matemático en Educación Parvularia: El caso de la ingeniería cooperativa juego de los tesoros <a href="#">Grace Morales</a>	SALA 4
RI-47	Estrategias de enseñanza de la matemática de las educadoras de párvulos en Chile <a href="#">Ana Mujica</a>	

- |       |  |               |
|-------|--|---------------|
| EA-12 | Artefacto digital en el aprendizaje de sistemas de ecuaciones lineales (2x2)<br><a href="#">Constanza Brito, Nicolás López, Javiera Sepúlveda</a>  |               |
| CB-22 | Formadores de profesores de matemática: Niveles de integración de tecnología y creencias<br><a href="#">Monika Dockendorff, Dany López</a>   |               |
| CB-33 | Estudio sobre las competencias digitales de docentes en matemática de una universidad privada de Santiago<br><a href="#">Ana Rojas, Alejandra González, Kessia Montero, Roció Ramírez</a>                                    | <b>SALA 5</b> |
| CB-36 | Propuesta de modificación de metodología de enseñanza relacionada con la utilización de tic para la enseñanza de las ecuaciones e inecuaciones<br><a href="#">Jean Bahamondes, José Opazo, Matías Silva, Cristian Bravo.</a> |               |

**15:00 a 16:00 Conferencias Especiales**

- |       |  |               |
|-------|--|---------------|
| CE-08 | ¿Unificación o diversificación de teorías en Educación Matemática?<br><a href="#">Dr. Miguel R. Wilhelmi</a>   | <b>SALA 1</b> |
| CE-07 | Programación en PYTHON y bloques: Formas didácticas de resolver problemas cotidianos aplicando el razonamiento matemático<br><a href="#">Mg. Felipe Eugenio Retamal</a>                                      | <b>SALA 3</b> |
| CE-06 | Estudios interdisciplinarios sobre brechas y estereotipos ligados a género y nivel socioeconómico en relación con los conocimientos y habilidades matemáticas<br><a href="#">Dr. David Maximiliano Gómez</a> | <b>SALA 5</b> |

**16:10 a 17:10**

- |                                 |  |               |
|---------------------------------|--|---------------|
| <b>CONFERENCIA<br/>PLENARIA</b> | Las familias como recurso para la educación matemática en comunidades migrantes<br><a href="#">Dra. Marta Civil (Universidad de Arizona, Estados Unidos)</a> | <b>SALA 1</b> |
|---------------------------------|--|---------------|

**17:20 a 18:20 Reportes de Investigación / Comunicaciones Breve / Experiencias de Aula**

CB-51	Construcciones mentales asociadas al estudio de las funciones, un análisis desde la teoría APOE: El caso de un estudiante con trastorno de espectro autista <a href="#">Thiare Antivil Soto, Paulo Galleguillos Catalán.</a>	
CB-23	Idoneidad didáctica de la enseñanza de la función cuadrática en el acompañamiento académico de pace a estudiantes de ingeniería comercial <a href="#">Claudio Espinoza-Fuentes, Diego Jiménez-Arriagada</a>	<b>SALA 3</b>
EA-14	Tangram: Una propuesta de enseñanza para estudiantes con TDA/H en el área de geometría <a href="#">Karla Hernández, Paulina Luna, Daniela Mayorga, Anahí Huencho</a>	
EA-17	Sé cómo se hace, pero no por qué. Las dificultades en el aprendizaje de las proporciones <a href="#">Benjamín Díaz Pacheco, Valentín Vergara López</a>	
CB-35	La práctica pedagógica de los futuros profesores de matemáticas al usar una trayectoria hipotética de aprendizaje <a href="#">María Fernanda Mejía Palomino, Andrea Cárcamo Bahamonde, Diego Garzón Castro</a>	
CB-49	Noción de realidad y modelación en futuros profesores de Educación Básica <a href="#">Josefa Castillo-Funes, Carolina Guerrero-Ortiz</a>	<b>SALA 4</b>
CB-11	Evaluando el uso de registros en video en evaluaciones de un curso de geometría analítica <a href="#">Rodrigo Rojas-Muñoz</a>	
CB-56	Uso de modelos en el aula de estadística: Voces del estudiantado universitario <a href="#">María Cristina Kanobel, Lorena Belfiori, Mariana García</a>	
RI-08	Atención en el aula de matemática <a href="#">Celeste Patitucci, Patricia Sureda, Verónica Parra</a>	
RI-25	¿Saben los profesores de matemática que la estimación de la cantidad de contagiados por COVID19 se realiza mediante una función exponencial? Resultados de una encuesta <a href="#">Patricia Sureda, Juan Podavini</a>	<b>SALA 5</b>
RI-32	Niveles de lectura de gráficos estadísticos en estudiantes de Educación Media <a href="#">Jonathan Inostroza, Gustavo Sandoval, Javiera San Martin, Anahí Huencho</a>	

**18:30 a 19:30 Talleres**

TALLER 1	¿Cómo desarrollar una correcta comprensión del muestreo? Dra. Nuria Begué (Universidad De Zaragoza, España)	SALA 3
TALLER 3	Modelación en el aula: La velocidad de atletas de alto rendimiento en una carrera de 100 metros Mg. Daniela Parada y Dr. César Lau (CASIO)	SALA 4

**19:40 a 20:40**

ASAMBLEA	Asamblea anual de socias y socios de la Sociedad Chilena de Educación Matemática (SOCHIEM) Alonso Quiroz Mesa (Presidente SOCHIEM)	SALA 1
----------	---	--------

## 2 DE DICIEMBRE

### 12:00 a 13:00 Reportes de Investigación / Comunicaciones Breve / Experiencias de Aula

- |       |   |               |
|-------|---|---------------|
| RI-21 | Conocimiento especializado de dos profesores de matemática de Enseñanza Media sobre técnicas de conteo<br><i>Ignacio Casívar, Roberto Muñoz</i>   |               |
| RI-46 | La distribución binomial en futuros profesores de matemática, desde el conteo de casos al cálculo de probabilidades<br><i>Nicolás Fernández Coronado, Isaac Imilpán Rivera, Jaime García-García</i>                   | <b>SALA 3</b> |
| RI-10 | Andamiaje en la acción a educadoras: Pensamiento matemático y desarrollo personal social del párvulo<br><i>Raimundo Olfos, Tatiana Goldrine, Soledad Estrella, Andrea Vergara</i>                                     |               |
| <hr/> |   |               |
| RI-17 | Evaluación nacional diagnóstica (END-FID) sobre conocimientos didácticos disciplinares de futuros profesores de matemáticas en Chile 2017 a 2019<br><i>Jorge Gaona, David Miranda</i>                                 |               |
| RI-34 | Impacto de la pandemia en los estudiantes de la carrera pedagogía media matemática de la UC Temuco de las cohortes 2018-2019<br><i>Nicolás Calbul, Giuliana Jara, Natalia Maldonado, Denit Quezada, Anahí Huencho</i> | <b>SALA 5</b> |
| RI-41 | Comunidades de práctica al desarrollo profesional de formadores de profesores de matemáticas: Facilitadores y obstaculizadores<br><i>Constanza Ledermann, Helena Montenegro, Salomé Martínez</i>                      |               |
| <hr/> |   |               |
| RI-42 | Niveles de razonamiento de futuros profesores ante el concepto de continuidad<br><i>Angélica Ormeño</i>   |               |
| RI-50 | Formación inicial de profesores con curvas en coordenadas polares desde el análisis didáctico<br><i>Heiller Gutiérrez Zuluaga, Eliécer Aldana Bermúdez</i>  | <b>SALA 4</b> |
| RI-19 | Concepciones sobre evaluación de los formadores de pedagogía en matemática<br><i>Beatriz Aros, Helena Montenegro</i>  |               |

### 15:00 a 16:00

- |        |  |               |
|--------|--|---------------|
| FORO 1 | ¿Cómo potenciar el aprendizaje matemático a partir de la gestión del currículum?<br><i>Ponente: Prof. Margarita Silva</i><br>Auspiciado por: Seremi de Educación de la Región de Los Lagos | <b>SALA 2</b> |
|--------|--|---------------|

**16:10 a 17:10**

FORO 2	La brecha de género como base para un cambio cultural Ponente: Dra. Maite Castro Auspiciado por: Seremi de Ciencia de la Macrozona Sur	<b>SALA 2</b>
--------	--	---------------

**17:20 a 18:20 Reportes de Investigación / Comunicaciones Breve / Experiencias de Aula**

CB-64	Recursos educativos digitales en libros de texto de educación matemática de primer ciclo de Educación Básica Ángela Palma, Helmuth Serón, Iván Belmar	
CB-62	Pensamiento computacional por parte de los egresados de la carrera de pedagogía en matemáticas e informática educativa Sebastián Arias, Felipe Espinoza, Diego Scheblein	
CB-58	Conocimientos movilizados por futuros profesores de matemática sobre homotecia mediante el uso de las TIC Bryan Cornejo, Kevin Troncoso, Noemí Valenzuela, Nicolás Sánchez Acevedo	<b>SALA 3</b>
EA-16	TBL: Una propuesta para el aprendizaje activo de la estadística para estudiantes de tecnología médica Margarita Cortés, Esteban Moraga, Ivette Aguayo	
CB-24	Propuesta didáctica para el desarrollo de competencias matemáticas de razonamiento en un liceo técnico profesional Lisset Benavides Ávila, Fabián Quiroga Merino	
CB-52	Geometría 3D. Un estudio del nivel de habilidades espaciales y pensamiento geométrico tridimensional en estudiantes del gran concepción Camilo Araneda Herrera, Scarlett Palma Rifo, Benjamín Vega Ojeda, Fabian Quiroga Merino	<b>SALA 4</b>
CB-06	Una propuesta de tareas de aprendizaje para apoyar la construcción del concepto de subespacio vectorial Andrea Cárcamo, Claudio Fuentealba	
CB-31	Estudio de las practicas docentes en la enseñanza de límites de funciones en una variable Marcela Soto González, Daniela Araya Bastía	
RI-30	Aprender matemáticas a través de temas sociales: La experiencia de la enseñanza del metro cuadrado en clases virtuales Noemí Pizarro, Alicia Zamorano-Vargas	
RI-09	Desarrollo de la práctica variacional de seriación en el estudio de la variación constante para un grupo diverso Haided Arciniegas Rueda, Edith Mendoza Higuera	<b>SALA 5</b>
RI-01	Asignatura crítica, factor de retención y tecnología evaluativa: Enactaciones de la matemática en las nivelaciones al inicio de la educación superior chilena Rafael Miranda-Molina	

**18:30 a 19:30 Talleres**

TALLER 2	Interactuando, explorando y aprendiendo matemáticas con PHET Dra. Diana López (Phet Interactive Simulations, Universidad de Colorado Boulder)	SALA 2
TALLER 4	Construcción y análisis de configuraciones geométricas. Juego de mensajes Dra. Ismenia Guzmán y Dra. Guadalupe Morales (Universidad de Los Lagos, Chile)	SALA 5

## 3 DE DICIEMBRE

**11:00 a 12:00**

CONFERENCIA  
PLENARIA

Criterios de idoneidad didáctica para orientar la práctica del profesor  
Dr. Vicenç Font Moll (Universitat de Barcelona, España)

**Youtube 2**

**12:00 a 13:00**

CLAUSURA  
XXVI JNEM

Evento de Clausura XXVI Jornadas de Educación Matemática  
Dr. Luis Pino-Fan (Director Departamento de Ciencias Exactas)

**Youtube 2**